

Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение «Манойлинская средняя школа»
Клетского муниципального района Волгоградской области

ПРОТОКОЛ
заседания педагогического совета
27.04.2022 № 9

Председатель - Н.И. Васина
Секретарь – Т.В. Карпещук
Присутствовали: 14 (список прилагается)
Отсутствовала: Хисматулина И.З.

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Информация о выполнении решений предыдущего педсовета.
2. Риски низкой адаптивности учебного процесса и их причины»
Докладчик Просвинова Г.В. Содокладчики: Родина Е.В., Рожкова Т.Н., Львова Н.С.
3. Утверждение Локальных актов
 - Положения о системе наставничества педагогических работников в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Манойлинская СШ» Клетского муниципального района Волгоградской области;
 - Дорожной карты по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Манойлинская СШ» Клетского муниципального района Волгоградской области

1. СЛУШАЛИ Васину Н.И., директора школы.

Она выступила с информацией о выполнении предыдущего педсовета и отметила, все запланированное выполнено в срок.

ПОСТАНОВИЛИ

Принять информацию к сведению.

2. СЛУШАЛИ Просвинову Г.В., учителя, ответственного за учебно-воспитательную работу.

Ознакомив педколлектив с целью и задачами педсовета, подробно остановилась на основном вопросе.

Одной из главных проблем, которую приходится решить нам - это работа с обучающимися с рисками низкой адаптивности учебного процесса. Они, чаще всего, имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или у них отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа всех служб образовательного учреждения.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства школы, традиционных форм образования и особенностей личности каждого ребенка с затруднениями в обучении или связанных с состоянием здоровья, занятиями спортом, какими либо видами художественного творчества, неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное внимание со стороны учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые включена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку приемов и навыков.

Задачи учителя:

- формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду;
- повышать ответственность родителей за обучение детей;
- формировать комплексную систему работы с этой категорией учащихся;
- создавать условия для успешного индивидуального развития ребенка;
- создавать ситуацию успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждать природную любознательность;
- вовлекать учащихся в совместный поиск форм работы, видов деятельности;
- создавать максимально благоприятные взаимоотношения учителя и учащихся.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.

Планирование различных видов дифференцированной помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц, схем.
4. Указание алгоритма решения или выполнения задания.
5. Указание аналогичной задачи, решенной ранее.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение основного задания.
8. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
9. Выдача ответа или результата выполнения задания.
10. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
11. Постановка наводящих вопросов.
12. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
13. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
14. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

При работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности необходимо учитывать следующее:

1. При опросе школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросами учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются

упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.

8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок, проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, при необходимости предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

ВЫСТУПИЛИ:

1. Львова Н.С., руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла. Она сказала, что 22 апреля на заседании методического объединения обсуждали причины низкой адаптивности обучающихся по математике. По итогам заседания учителями составлены индивидуальные образовательные маршруты для снижения уровня адаптивности учебного процесса.
2. Родина Е.В., представила на рассмотрение один из индивидуальных образовательных маршрутов ученика 5 класса Ляпарова Артёма.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
естественно-математического
цикла, протокол №4
от 21.04.2022

СОГЛАСОВАНО
с ответственным за УВР
 Просвинова Г.В.
22.04.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Васина Н.И.
22.04.2022



Индивидуальный образовательный
маршрут по математике
Ляпарова Артёма, учащегося 5 класса
МКОУ «Манойлинская СШ»
Клетского муниципального района
Волгоградской области

Составила: Родина Е.В., учитель математики

Класс	Ф.И. учащегося	Причины низкой успеваемости	Пути решения
5	Ляпаров Артём	Систематическое невыполнение домашних заданий; рассеянное внимание; слабый контроль со стороны родителей; низкий уровень знаний; кратковременная память.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями (законными представителями)

График
индивидуальной работы во втором полугодии 2021-2022 учебного года по математике

№ п/п	Ф.И. учащегося	Дни недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Ляпаров Артём	13.30– 14.00				14.00-14.30

План индивидуальной работы

Ф.И.О учителя: Родина Е.В.
Предмет: математика

Планируемые мероприятия. Сроки их реализации.

1. Индивидуальные дополнительные занятия.

№ п/п	Тематика занятий
1	Натуральные числа. Шкала. Координатный луч
2	Натуральные числа. Сравнение натуральных чисел
3	Сложение и вычитание натуральных чисел
4	Сложение и вычитание натуральных чисел
5	Сложение и вычитание натуральных чисел
6	Умножение и деление натуральных чисел
7	Умножение и деление натуральных чисел
8	Умножение и деление натуральных чисел
9	Обыкновенные дроби
10	Обыкновенные дроби
11	Обыкновенные дроби
12	Десятичные дроби
13	Десятичные дроби
14	Десятичные дроби
15	Повторение изученного

2. Дифференцированные задания.
3. Работа с дневником и тетрадью.
4. Консультации для родителей.
5. Создание ситуации успеха на уроке.

Психолого-педагогическая характеристика учащегося

Ф.И. ученика Ляпаров Артём

Класс 5

Учитель Родина Е.В.

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося

Мотивация к учебной деятельности:

- сформирована недостаточно;

Устойчивость внимания: низкая.

Характеристика процессов запоминания и сохранения учебного материала:

медленно запоминает	+
быстро забывает	+

Трудности в усвоении учебного материала: есть.

Слабо запоминает учебный материал, быстро забывает. Испытывает трудности в решении задач. Плохо владеет вычислительными навыками деления и умножения.

2. Успешность в усвоении различных форм обучения

- Менее успешен в письменных работах;
- Более успешен в устных ответах

3. Характеристика личности учащегося

взаимоотношения	доброжелательные	напряжённые	враждебные
со сверстниками	+		
с учителями	+		
с родственниками	+		

Положительные черты характера ученика : трудолюбие, взаимовыручка, доброжелательность.

Какие черты характера ученика внушают опасения: скрытность, раздражительность

Наличие отклонений в поведении: закрытость в общении, плохо идет на контакт

4 Сведения о семье учащегося

Семья состоит из четырех человек: отец, мать, двое детей

Количество детей в семье 2

Гражданство Россия.

Социально благополучная

Особенности внимания:

- часто не слышит вопроса
- кратковременный характер памяти

Заинтересованность в учебной деятельности:

- очень слабое желание учиться
- включается в обучение на уроке очень редко

Степень усвоения материала:

- усваивает не с первого раза и с трудом запоминает

Темп деятельности:

- низкий

Учебная активность

- отвечает, если спрашивают,
- часто неправильные ответы

План работы с
Ляпаровым Артёмом, учеником 5 класса,
на второе полугодие 2021-2022 учебного года

№	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Контрольный срез знаний по основным разделам учебного материала за первое полугодие для определения фактического уровня знаний, выявления пробелов в знаниях.	Январь
2.	Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ.	Февраль-май
3.	Беседы со школьными специалистами, родителями и самим учащимся для установления причин отставания	В течение учебного года
4.	Дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке с фиксированием в плане урока.	Февраль-май
5.	Различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный) для объективности результата.	В течение учебного года
6.	Систематическое определение уровня знаний по каждой теме (опрашивать регулярно) со своевременным выставлением отметок	В течение учебного года
7.	Своевременное извещение родителей о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных отметок.	В течение учебного года
8.	Обязательный тематический учет знаний обучающегося	Февраль-май
9.	Дополнительные (индивидуальные) с обучением навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года

План проведения индивидуальных занятий
с Ляпаровым Артемом, учеником 5 класса,
на второе полугодие 2021-2022 учебного года

Предмет: математика

Учитель: Родина Е.В.

Тематика занятий	Сроки реализации
3 четверть	
Натуральные числа. Шкала. Координатный луч	Январь
Натуральные числа. Сравнение натуральных чисел	Январь
Сложение и вычитание натуральных чисел	Январь
Сложение и вычитание натуральных чисел	Февраль
Сложение и вычитание натуральных чисел	Февраль
Умножение и деление натуральных чисел	Февраль
Умножение и деление натуральных чисел	Февраль

Умножение и деление натуральных чисел	Март
Повторение изученного	Март
Повторение изученного	Март
4 четверть	
Обыкновенные дроби	Апрель
Обыкновенные дроби	Апрель
Обыкновенные дроби	Апрель
Десятичные дроби	Апрель
Десятичные дроби	Май
Десятичные дроби	Май
Повторение изученного	Май

Индивидуальная карта
ученика 5 класса Ляпарова Артёма

№ п/п	Дата	Тема	Форма проведения	Виды заданий	Результат
1	10.01	Натуральные числа. Шкала. Координатный луч	Дополнительные занятия	Теоретические и практические задания	Решает
2	14.01	Натуральные числа. Шкала. Координатный луч	Дополнительные занятия	Практические задания	Решает
3	17.01	Натуральные числа. Сравнение натуральных чисел	Дополнительные занятия	Теоретические и практические задания	Усвоил
4	21.01	Натуральные числа. Сравнение натуральных чисел	Дополнительные занятия	Теоретические и практические задания	Не усвоил
5	24.01	Сложение и вычитание натуральных чисел	Дополнительные занятия	Теоретические и практические задания	Затрудняется
6	28.01	Сложение и вычитание натуральных чисел	Дополнительные занятия	Теоретические и практические задания	Усвоил
7	31.01	Сложение и вычитание натуральных чисел	Дополнительные занятия	Теоретические и практические задания	Усвоил

8	04.02	Сложение и вычитание натуральных чисел	Дополнительные занятия	Теоретические и практические задания	Научился
9	07.02	Сложение и вычитание натуральных чисел	Дополнительные занятия	Теоретические и практические задания	Научился
10	11.02	Сложение и вычитание натуральных чисел	Дополнительные занятия	Теоретические и практические задания	Сформированы умения
11	14.02	Умножение и деление натуральных чисел	Дополнительные занятия	Теоретические и практические задания	Не решает
12	18.02	Умножение и деление натуральных чисел	Дополнительные занятия	Теоретические и практические задания	Удовлетвор.
13	21.02	Умножение и деление натуральных чисел	Дополнительные занятия	Теоретические и практические задания	Удовлетвор.
14	25.02	Умножение и деление натуральных чисел	Дополнительные занятия	Теоретические и практические задания	Умеет
15	28.02	Умножение и деление натуральных чисел	Дополнительные занятия	Теоретические и практические задания	Удовлетвор.
16	04.03	Умножение и деление натуральных чисел	Дополнительные занятия	Теоретические и практические задания	Умеет
17	7.03	Умножение и деление натуральных чисел	Дополнительные занятия	Теоретические и практические задания	Умеет
17	11.03	Умножение и деление натуральных чисел	Дополнительные занятия	Теоретические и практические задания	Удовл.
19	14.03	Умножение и деление натуральных чисел	Дополнительные занятия	Теоретические и практические задания	Хорошо
20	18.03	Обыкновенные дроби	Дополнительные занятия	Теоретические и практические задания	Умеет
21	28.03	Обыкновенные дроби	Дополнительные занятия	Теоретические и практические задания	Умеет
22	1.04	Обыкновенные дроби	Дополнительные занятия	Теоретические и практические задания	Удовл.
23	4.04	Обыкновенные дроби	Дополнительные занятия	Теоретические и практические задания	Хорошо
24	8.04	Обыкновенные дроби	Дополнительные занятия	Теоретические и практические задания	Умеет

25	11.04	Десятичные дроби	Дополнительные занятия	Теоретические и практические задания	Умеет
26	15.04	Десятичные дроби	Дополнительные занятия	Теоретические и практические задания	Удовл.
27	18.04	Десятичные дроби	Практическая работа	Теоретические и практические задания	Удовл.
28	22.04	Десятичные дроби	Дополнительные занятия	Теоретические и практические задания	Удовл.
29	25.04	Повторение изученного	Дополнительные занятия	Теоретические и практические задания	Удовл.
30	16.05	Повторение изученного	Дополнительные занятия	Теоретические и практические задания	Удовл.

Выводы: за период работы с января по май 2022 года Ляпаров Артём стал более ответственно готовиться к уроку математики, появился интерес к предмету, уверенность. Учащийся справился с итоговой работой по математике. Учителем Родиной Е.В. созданы условия для успешного индивидуального развития ребенка. У ученика, благодаря созданию ситуации успеха, проявилась природная любознательность. Наблюдаются благоприятные взаимоотношения учителя и учащегося.

Рекомендации:

1. Обсудить итоги индивидуальной работы с Ляпаровым А. на заседании МО.
2. Учителю математики в 6 классе продолжить индивидуальные занятия с обучающимся.

3. Рожкова Т.Н., педагог-психолог

Она ознакомилась с результатами исследования адаптации учащихся 1 и 5 классов. Анкетирование проводилось с целью определения уровня адаптации учащихся 1 и 5 классов по методике «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (автор Э.М.Александровская). Сделала выводы и дала подробные рекомендации классному руководителю, учителям-предметникам, родителям.

4. Ремчукова М.В., учитель, отметила плюсы Родиной Е.В. как педагога в работе с Ляпаровым А., учащимся 5 класса.
5. Маркина К.С., учитель, предложила составлять индивидуальные образовательные маршруты для снижения уровня адаптивности учебного процесса сразу после исследования педагогом-психологом адаптации учащихся 1 и 5 классов.

Проголосовали «За» - 14

«Против» - нет

«Воздержались» - нет

ПОСТАНОВИЛИ

Проводить исследование оценки психологической адаптации обучающихся не позднее 21 сентября учебного года (ответственный педагог-психолог Рожкова Т.Н.)

Учителям-предметникам работать с выявленными учащимися по разработанным индивидуальным образовательным маршрутам для каждого учащегося.

3. СЛУШАЛИ директора школы Васину Н.И. Она ознакомила коллектив с локальными актами:

- Положения о системе наставничества педагогических работников в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Манойлинская СШ» Клетского муниципального района Волгоградской области;
- Дорожной карты по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Манойлинская СШ» Клетского муниципального района Волгоградской области

ВЫСТУПИЛИ:

1. Кислова Г.А., учитель, предложила утвердить Положение о системе наставничества педагогических работников в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Манойлинская СШ» Клетского муниципального района Волгоградской области и Дорожную карту по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Манойлинская СШ» Клетского муниципального района Волгоградской области
2. Сайтимова Б.Н., учитель, предложила назначить наставниками опытных учителей высшей квалификационной категории Просвинову Г.В. и Львову Н.С. для наставляемых Карпешук Т.В. и Бородиной Т.В., испытывающих дефицит методических компетентностей.

Проголосовали «За» - 14

«Против» - нет

«Воздержались» - нет

ПОСТАНОВИЛИ

Утвердить Положение о системе наставничества педагогических работников в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Манойлинская СШ» Клетского муниципального района Волгоградской области

3.2 Утвердить Дорожную карту по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Манойлинская СШ» Клетского муниципального района Волгоградской области

Разместить информацию на стенде и сайте школы (до 15.05.2022)

Председатель  Н.И. Васина

(личная подпись)

Секретарь  Т.В. Карпешук

(личная подпись)

Директор школы



Васина Н.И.

Список
присутствующих на заседании педагогического совета

1. Васина Н.И., директор школы, учитель
2. Карпещук Т.В., учитель
3. Кислова Г.А., учитель
4. Кожокарь М.В., учитель
5. Львова Н.С., учитель, ответственный за УР
6. Маркина К.С., учитель, ответственная за ВР
7. Марфина Т.А., учитель
8. Просвинова Г.В., учитель, ответственный за УР
9. Ремчукова М.В., учитель
10. Родина Е.В., учитель
11. Рожкова Т.Н., учитель
12. Сайтимова Б.Н., учитель
13. Сташкова Т.А., учитель
14. Хисматулина Н.С. воспитатель